



<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Tempi</b>	<p><b>50 Ore</b></p> <p>T0 Presentazione dell'Uda;  T1. Definizione dei gruppi e suddivisione dei compiti;  T2 Ricerca di informazioni sulle tradizioni culturali, storiche, gastronomiche del cereale;  T3 Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte;  T4 Strutturazione del Power-Point  T5 Realizzazione schede di confronto in lingua straniera;  T6 Raccolta di Ricette della tradizione;  T7 Realizzazione del Power-Point  T8 Presentazione al Consiglio di Classe e ai genitori del lavoro svolto; Valutazione del Consiglio di Classe; eventuale presentazione dei prodotti.  T9 Relazione individuale degli alunni</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccolta di materiale informativo.</li> <li>● Utilizzo di laboratori e strumenti multimediali</li> <li>● Elaborazione di testi di varia tipologia;</li> <li>● Realizzazione di un PowerPoint.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale/laboratorio</li> <li>● Lavori di gruppo</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ricerca individuale</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interne</li> <li>● esterne</li> </ul>	<p>Docenti del Consiglio di Classe.  Eventuali incontri con professionisti del settore</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Laboratorio di Informatica  Dizionari di lingua  Macchina fotografica e smartphone.  Uso del Computer  Testi scolastici o altro materiale informativo</p>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione considererà la rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti (correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità).  Si prevede, dunque:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione in itinere (fasi UdA): osservazione dei comportamenti individuali / di gruppo ed esame dei lavori rilevanti individuati nell'UdA</li> <li>● Valutazione individuale del prodotto:</li> <li>● Autovalutazione</li> </ul>

**PIANO DI LAVORO UDA**

**RISO E RISAIE IN TERRA DI CALABRIA... Storia di un chicco**

**Ore: 50+5 LARSA**

Coordinatore:

Collaboratori: Il Consiglio di Classe della I° Sez.....

**PIANO DI LAVORO UDA**

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>0</b>	Presentazione dell'Uda;	Consegna.	Curiosità, interesse.	1h Coordinatore di classe .....	
<b>1</b>	Definizione dei gruppi e suddivisione dei compiti;	Documentazione e costruzione del percorso	Formazione di gruppi	1h Italiano ..... 1h Diritto .....	Feedback - interesse dimostrato
<b>2</b>	Ricerca di informazioni sulle tradizioni culturali, storiche, gastronomiche del cereale;	Internet Lettura di testi di varie tipologie .	Curiosità; Acquisire informazioni relative all'argomento	2h Geografia ..... 2h Scienze della Terra/Biologia ..... 3h Fisica ..... 4h Matematica..... 3h Storia ..... 2h Diritto ..... 2h Scienze Motorie ..... 1h Inglese .....	Autonomia e organizzazione nella elaborazione delle informazioni; Correttezza ed autonomia nell'uso degli strumenti utilizzati
<b>3</b>	Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte;	Materiale raccolto	Rielaborazione; Consapevolezza delle prime competenze acquisite	3h Italiano ..... 3h Matematica ..... 2h Fisica ..... 1h Scienze della Terra/Biologia .....	Intermedia. Capacità di comprensione e rielaborazione di testi.

				1h Inglese	
<b>4</b>	Strutturazione del PowerPoint;	Computer: utilizzo di programmi applicativi; Internet.	Bozza del testo; Individuazioni immagini; Stesura definitiva	2h Italiano ..... 2h Scienze della Terra/ Biologia ..... 1h Matematica .....	Metodo di progettazione e competenze digitali
<b>5</b>	Realizzazione schede di confronto in lingua straniera;	Vocabolario; Computer: utilizzo di programmi applicativi; Internet.	Bozza di schede di confronto in lingua; Stesura definitiva	4h Inglese .....	Intermedia
<b>6</b>	Raccolta di Ricette della tradizione;	Internet; Libri di cucina; Video	Curiosità; Acquisire informazioni relative all'argomento	2h Storia ..... 1h Italiano ..... 1h Matematica .....	Osservazione per il controllo e il miglioramento della ricerca
<b>7</b>	Realizzazione del Power-Point	Computer, programmi applicativi	Realizzazioni di slide	2h Inglese ..... 2h Italiano ..... 1h Matematica .....	Intermedia
<b>8</b>	Presentazione al Consiglio di Classe e ai genitori del lavoro svolto; Valutazione del Consiglio di Classe; eventuale presentazione dei prodotti.	Computer e videoproiettore	Consapevolezza modalità svolgimento del compito Correttezza dell'esecuzione Presentazione dei prodotti realizzati	1h Tutto il C.d.C	Valutazione globale dell'UdA con Griglia di valutazione dell'UdA
<b>9</b>	Relazione individuale	Aula	Acquisire consapevolezza dell'esperienza vissuta. Autovalutazione	2 h Italiano .....	Valutazione della relazione individuale

## PIANO DI LAVORO UDA

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

**RISO E RISAIE IN TERRA DI CALABRIA... Storia di un chicco**

**Ore: 50+5 LARSA**

Coordinatore: .....

Collaboratori: Docenti del consiglio di classe della I° Sez.

### PIANO DI LAVORO UDA - DIAGRAMMA DI GANTT

Fase	Tempi					
	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO			
0	X					
1	X					
2	X					
3		X				
4		X				
5		X				
6		X				
7			X			
8			X			
9			X			

### LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Cosa si chiede di fare:**

Attraverso questa UDA si ha la possibilità di conoscere l'importanza del RISO sulle nostre tavole, partendo dal suo ciclo naturale e dalle sue molteplici utilizzazioni. L'argomento, modulato nelle varie discipline, fornirà agli studenti l'opportunità di conoscere e scoprire il territorio circostante, nonché usi, costumi, tradizioni e ricette legati a questo cereale.

Verranno raccolte informazioni attraverso:

- Letture di testi e documenti di varie tipologie;
- Ricerche attraverso Internet sulle realtà e tradizioni locali e internazionali;
- Approfondimenti delle tematiche nelle varie discipline coinvolte;
- Realizzazione di un *Powerpoint*,

**Il materiale da analizzare assieme agli studenti sarà:**

- Rispetto delle norme igienico-sanitarie e normativa sui processi di produzione e vendita;
- Proprietà organolettiche e nutritive del riso;
- L'importanza del riso nell'alimentazione di ieri e di oggi;
- Le ricette: testo regolativo, proporzioni ed equivalenze.

**In che modo (singoli, gruppi..)**

La modalità di lavoro sarà varia:

- Dibattiti, brainstorming;
- Lavori di gruppo;
- Lavoro individuale;
- Realizzazione di compiti.

Il lavoro verrà svolto in aula con il supporto della LIM e in laboratorio informatico

**Quali prodotti**

Gli alunni dovranno realizzare ricerche, leggere, analizzare e schematizzare testi di varie tipologie al fine di redigere un powerpoint.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Tempi: 54 ore + 1 di presentazione ripartite tra novembre, dicembre, gennaio.

L'Uda rappresenta un'opportunità per riscoprire e comprendere l'importanza delle tradizioni e della lavorazione di uno dei cibi cardine dell'alimentazione mondiale.

Gli studenti saranno guidati verso lo sviluppo di competenze trasversali, quali:

- Rilevare, analizzare ed interpretare dati riguardanti fenomeni reali;
- Acquisire un metodo di indagine e di studio che potrà poi essere riutilizzato per nuove conoscenze;
- Saper comunicare e consolidare i linguaggi specifici nei diversi contesti.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Lo staff di progettazione e di realizzazione è composto dai docenti del Consiglio di Classe.

L'Uda verrà articolata e sviluppata in particolar modo nelle seguenti discipline:

N° ORE	MATERIE
10	ITALIANO
5	STORIA
8	INGLESE
5	SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA
2	SCIENZE MOTORIE
5	FISICA
3	DIRITTO
10	MATEMATICA
2	GEOGRAFIA
TOTALE 50	
<b>L.A.R.S.A. 5</b>	<b>Orario extracurricolare</b>

Saranno utilizzati laboratori, testi, visione di film.

### **Criteri di valutazione**

Gli studenti saranno valutati in base alle competenze dimostrate ed acquisite, basandosi sui seguenti indicatori complessivi.

- ❖ Capacità di collaborazione e socializzazione;
- ❖ Capacità di comprensione e comunicazione
- ❖ Rispetto dei tempi di esecuzione;
- ❖ Capacità di utilizzazione degli strumenti (libri, computer, registratore, varie tecniche espressive)
- ❖ Rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti (correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo, comprensibilità) nella relazione individuale ed in quella finale

I docenti coinvolti valuteranno quanto prodotto nel corso dell'esposizione finale e daranno anche una valutazione di profitto nelle singole discipline deducendola dalle relazioni individuali.

**Valore della UdA in riferimento alla valutazione della competenza mirata: è una parte o la soddisfa interamente?** Il compito/prodotto rappresenta una componente del percorso formativo degli studenti che saranno guidati, quanto più possibile, alla scoperta del significato dell'autonomia del giudizio attraverso la gestione di informazioni.

## RISO E RISAIE IN TERRA DI CALABRIA... Storia di un chicco

### PIANO DI LAVORO

ARGOMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	STRUMENTI	TEMPI	OBIETTIVI
<b>UDA n° 1</b>  <b>RISO E RISAIE IN TERRA DI CALABRIA... Storia di un chicco</b>	<b>ITALIANO</b>	Progettazione e stesura di testi. Il testo regolativo ed espositivo. I linguaggi della comunicazione: illustrare una ricetta.  Supporto alla realizzazione del <i>Powepoint</i> ,	Testi di varie tipologie.  Laboratorio informatico.  Lavori di gruppo e ricerche.  Uso del vocabolario.	10h	Acquisire informazioni relative all'argomento;  Costruzione di un testo regolativo ed espositivo;  Saper esporre una ricetta.
	<b>STORIA</b>	Il riso sulla tavola dei popoli antichi.  Supporto alla realizzazione del <i>PowerPoint</i> ,	Testi di varie tipologie. Laboratorio informatico. Lavori di gruppo e ricerche. Uso del vocabolario	5h	Acquisire informazioni relative all'argomento. Saper effettuare confronti tra ieri ed oggi.
	<b>INGLESE</b>	Ricetta di un primo piatto in lingua inglese: ingredienti e preparazione  Supporto alla realizzazione del <i>PowerPoint</i>	Testi di varie tipologie.  Laboratorio informatico. Lavori di gruppo e ricerche. Uso del vocabolario	8h	Acquisire informazioni relative all'argomento; Saper rielaborare un testo ed effettuare confronti tra culture e tradizioni
	<b>SCIENZE DELLA TERRA/ BIOLOGIA</b>	Il ciclo vitale della pianta del riso  Proprietà organolettiche e valore nutritivo del riso. Supporto alla realizzazione del <i>PowerPoint</i>	Testi di varie tipologie. Laboratorio informatico.  Lavori di gruppo e ricerche. Uso del vocabolario	5h	Acquisire informazioni relative all'argomento. Saper rielaborare testi e costruire mappe concettuali.
	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	I cereali nell'alimentazione dello sportivo. Supporto alla	Testi di varie tipologie. Laboratorio informatico.	2h	Acquisire informazioni relative all'argomento;



		realizzazione del <i>PowerPoint</i>	Lavori di gruppo e ricerche.		Acquisire consapevolezza sulle cause e gli effetti dei comportamenti assunti.
	<b>FISICA</b>	La misura della temperatura e del peso. Supporto alla realizzazione del <i>PowerPoint</i>	Testi di varie tipologie. Laboratorio informatico. Lavori di gruppo e ricerche.	5h	Calcolo di temperatura e peso; Saper utilizzare i programmi applicativi per costruire tabelle, grafici.
	<b>DIRITTO</b>	Norme che regolano i processi di produzione e vendita del riso. Rispetto delle norme igienico-sanitarie. Supporto alla realizzazione del <i>PowerPoint</i>	Testi di varie tipologie.  Laboratorio informatico.  Lavori di gruppo e ricerche.	3h	Acquisire informazioni relative all'argomento. Saper rielaborare testi e costruire mappe concettuali.
	<b>MATEMATICA</b>	Proporzioni, percentuali ed equivalenze  Supporto alla realizzazione del <i>PowerPoint</i>	Esercitazioni.  Laboratorio informatico.  Lavori di gruppo e ricerche.	10h	Acquisire informazioni relative all'argomento. Saper effettuare proporzioni, percentuali ed equivalenze; Saper utilizzare i programmi applicativi per costruire tabelle, grafici.
	<b>GEOGRAFIA</b>	Zone geografiche di produzione Supporto alla realizzazione del <i>PowerPoint</i>	Testi di varie tipologie. Laboratorio informatico. Lavori di gruppo e ricerche. Uso del vocabolario	3h	Acquisire informazioni relative all'argomento; Saper valutare i dati raccolti in termini di importanza e significatività



### Rubrica di autovalutazione

Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti	<input type="checkbox"/> Eccellente <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Parziale

## Criteri di valutazione

CRITERI	1	2	3	4
<b>Organizzazione del lavoro</b>	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
<b>Correttezza grammaticale e lessicale</b>	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
<b>Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie</b>	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
<b>Uso del linguaggio tecnico-professionale</b>	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è soddisfacente	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali
<b>Raccolta/gestione delle informazioni</b>	L'allievo si muove senza alcun metodo nel ricercare le informazioni	L'allievo ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.	Coordina le informazioni in modo completo ed articolato rendendo il messaggio fluido e di facile comprensione.

Rosso livello di non accettabilità            Giallo la soglia minima di accettabilità

Verde la soglia di piena accettabilità ed eccellenza            Azzurro soglia di eccellenza

